

Inhoudsopgave

WELKOM EN VOORWOORD.....	2	Jaarvergadering	15
<i>Even Voorstellen</i>	<i>2</i>	Ouderhulp in school	15
<i>Wij vinden het belangrijk:.....</i>	<i>2</i>	De medezeggenschapsraad.....	15
HET ONDERWIJS OP DE TROUBADOUR.....	2	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	16
<i>Het schoolplan</i>	<i>2</i>	VERZUIM.....	16
<i>Het actieplan.....</i>	<i>2</i>	Lesuitval	16
<i>Doelen</i>	<i>2</i>	KLACHTENREGELING	17
<i>Visie</i>	<i>2</i>	SCHOOL EN VAKANTIETIJDEN.....	18
<i>Het onderwijssysteem</i>	<i>3</i>	Vakantierooster 2016-2017.....	18
<i>Actief burgerschap en sociale integratie</i>	<i>4</i>	Schooltijden groep 1 t/m 8	18
<i>Veiligheid</i>	<i>4</i>	Gymrooster	19
<i>De kleutergroepen</i>	<i>4</i>	INSTANTIES	19
<i>Organisatie en werkwijze in de kleutergroep....</i>	<i>4</i>	Stichting Keender.....	19
<i>Onderwijstijd</i>	<i>4</i>	Schoolarts	19
<i>Rekenen</i>	<i>5</i>	Hoofdluis	20
<i>Lezen en taal</i>	<i>5</i>	Schooltandarts	20
<i>Schrijven</i>	<i>5</i>	Dyslexie.....	20
<i>Wereldoriëntatie</i>	<i>5</i>	Inspectie.....	20
<i>Expressievakken</i>	<i>6</i>	Meldcode.....	21
<i>Lichamelijke opvoeding</i>	<i>6</i>	Buitenschoolse opvang.....	21
<i>Computeronderwijs.....</i>	<i>6</i>		
<i>Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ..</i>	<i>6</i>		
<i>Huiswerk.....</i>	<i>6</i>		
LEERLINGENZORG.....	7		
<i>Toetsen leerlingvolgsysteem</i>	<i>7</i>		
<i>Uw school een PMT-school.....</i>	<i>7</i>		
<i>Interne begeleiding</i>	<i>8</i>		
KWALITEITZORG	8		
RESULTATEN EN PLANNEN	9		
<i>Resultaten 2015-2016</i>	<i>9</i>		
<i>Plannen:.....</i>	<i>10</i>		
DE ORGANISATIE.....	11		
<i>Groepsindeling</i>	<i>11</i>		
<i>Afspraken en regels.....</i>	<i>11</i>		
<i>Naar binnen gaan</i>	<i>11</i>		
<i>Afspraken voor de gymles</i>	<i>12</i>		
<i>Fruit en drinken.....</i>	<i>12</i>		
<i>Materialen</i>	<i>12</i>		
<i>Mobieltjes.....</i>	<i>12</i>		
<i>Verjaardagen</i>	<i>12</i>		
<i>Verzekeringen</i>	<i>12</i>		
IDENTITEIT	13		
DE OUDERS	13		
<i>Contact ouders-school.....</i>	<i>13</i>		
<i>De oudervertel-bijeenkomst.....</i>	<i>13</i>		
<i>Kijkochtenden en info avond</i>	<i>13</i>		
<i>Rapport en 10 minuten gesprek</i>	<i>13</i>		
<i>Oudervereniging</i>	<i>14</i>		
<i>Wat doet de ouderraad?.....</i>	<i>14</i>		
<i>Oudercontactpersoon</i>	<i>14</i>		
<i>Wat doen wij zoal met uw ouderbijdrage?.....</i>	<i>14</i>		
<i>Betrokkenheid van ouders: groot belang.....</i>	<i>15</i>		



WELKOM EN VOORWOORD

Wij presenteren u hierbij de schoolgids 2016-2017. U krijgt hiermee informatie over de werkwijze van de school.

- wat het team van De Troubadour belangrijk vindt;
 - de resultaten van schooljaar 2015-2016;
 - de activiteiten voor het schooljaar 2016-2017;
 - onze doelen voor het schooljaar 2016-2017.
- Daarnaast kunt u lezen over alledaagse regels en met wie wij samenwerken.

Vanuit passie werken wij in veiligheid aan resultaat

We heten alle leerlingen en hun ouders van harte welkom.

Fijn dat u vertrouwen in ons stelt. Ook dit schooljaar gaan we vanuit passie en in veiligheid werken aan resultaat.

Mochten er onduidelijkheden zijn wat betreft deze gids of andere schoolse zaken, dan kunnen ouders bij de medewerkers terecht voor nadere informatie.

Even Voorstellen

De Troubadour is gelegen in de wijk de Els. De woningbouw is er divers. Van sociale woningbouw tot vrijstaande huizen. Er komen ook kinderen uit aangrenzende wijken naar onze school. De wijk de Els werd gebouwd in 1975. De school heeft aan het begin van dit schooljaar 100 leerlingen verdeeld over 4 groepen, 9 leerkrachten, 1 intern begeleidster, een administratief medewerkster, een vrijwilligster en een directeur.

Wij vinden het belangrijk:

- dat iedere leerling vertrouwen heeft in zichzelf en zijn / haar omgeving.
- dat alle kinderen zich thuis voelen op school.
- dat er op school een open, veilige en goede sfeer is zodat alle betrokkenen zich welkom voelen.
- dat de kinderen, naast kennis verwerven, ook sociale, creatieve en culturele vaardigheden ontwikkelen.
- dat er ruimte is om te vieren.

Daarom:

- gaan wij uit van het goede en positieve en benoemen dit.
- handelen we daar ook naar.
- houden wij rekening met verschillen in aanleg en tempo.
- hebben wij een schoolcontactpersoon.
- hebben we een intern begeleider die de zorg coördineert.
- zien we ouders als gelijkwaardige gesprekspartners.
- gaan we respectvol met elkaar om.



HET ONDERWIJS OP DE TROUBADOUR

Het schoolplan

Het onderwijs op de Troubadour staat beschreven in ons schoolplan. Hierin worden de onderwijsdoelen, werkwijzen en vormgeving van ons onderwijs, doelen van personeelsbeleid en onderwijsbeleid voor de jaren 2015-2019 beschreven. U kunt het volledige schoolplan downloaden via onze website.

Het actieplan

Hierin worden de ambitieuze doelen beschreven die we voor het schooljaar 2016-2017 hebben geformuleerd. Ook de acties die daarmee gepaard gaan, staan in dit plan beschreven.

Doelen

Wij willen bereiken dat ieder kind aan het eind van de basisschoolperiode in staat is als een zelfstandige, sociale en positief- kritische leerling deel te nemen aan de, voor dat kind, meest optimale vorm van voortgezet onderwijs. Iedere leerling, leerkracht en ouder moet zich veilig voelen in onze school.

We werken handelings- en opbrengstgericht. Cultuur en techniek vormen mede ons excellentiebeleid.

Visie

Wij willen werken binnen een veilig pedagogisch klimaat waarin een ieder zich geborgen voelt. Passie, bevlogenheid, betrokkenheid, motivatie, zelfstandigheid, creativiteit en resultaat op alle ontwikkelingsgebieden vinden we belangrijk. Hierbij zijn ouders onze partners.

Wat betreft veiligheid:

- We vertellen vooraf aan kinderen welk gedrag we in bepaalde situaties (bv. bij schoolvieringen, uitstapjes, maar ook tijdens speelkwartier en andere vrijere momenten) verwachten.
- We werken binnen de groep aan een sfeer, waarbij ieder kind voor zichzelf mag opkomen en gerespecteerd wordt om wie het is. (Je mag vragen, je mag geholpen worden, je mag helpen). In de eerste 6 weken van het schooljaar wordt hier veel aandacht aan besteed. Dit noemen we de "Gouden Weken".
- Bij binnenkomst, geven we elkaar 's morgens en 's middags een hand.
- Wij willen duidelijkheid bieden aan medewerkers, kinderen en ouders.
- We maken afspraken en houden elkaar daaraan.
- We spreken anderen aan wanneer daar aanleiding toe is.
- We besteden tijdens de eerste 10-minuten gesprekken, vooral aandacht aan het welbevinden van de kinderen.



- We nodigen ouders van nieuwe leerlingen uit om tijdens de kennismakingsperiode over de ontwikkeling van het kind te spreken.
- Ouders en leerkrachten spreken elkaar op afgesproken tijden en wanneer daar aanleiding toe is.

Goed onderwijs is voor ons:

1. Uitdaging voor de betere leerling.
 2. Stimulering voor de gemiddelde leerling.
 3. Ondersteuning voor de zwakkere leerling.
 4. Aansluiten bij wat de maatschappij van ons vraagt.
- We werken met aanvullende materialen waar dat wenselijk is.
 - We spreken naar kinderen hoge verwachtingen uit.
 - We streven bij kinderen naar taakbewustzijn en verantwoordelijkheid voor het werk.
 - Jaarlijks vergelijken wij onze resultaten met landelijke gemiddelden, inspectienormen en met andere scholen van de stichting Keender waar toe wij behoren. We evalueren ons onderwijs en stellen bij. Plan, Do Cheque, Act.
 - We willen uit gaan van de individuele talenten van kinderen. Persoonlijkheid en motivatie vormen belangrijke voorspellers van sociaaleconomische uitkomsten, zoals de kans op een baan, het loon dat iemand verdient. Dat vraagt om samenhangende attitudes en vaardigheden.
Tijdens de lessen wereldoriëntatie gaan we een start maken met onderzoekend en ontwerpend leren. Daarin komen de 21^e eeuwse vaardigheden aan bod; kritisch denken, creativiteit, ondernemen, ICT, samen werken en doorzettingsvermogen.

Ook het vieren van successen en de feesten van o.a. carnaval, sint, schoolreis, kerstmis vinden we belangrijk. Ook daarin wordt "het samen school zijn", duidelijk gemarkeerd. De foto's op de website worden graag bekeken.

Het onderwijssysteem

We kiezen binnen onze school voor jaargroepen. Hiermee bedoelen we dat we kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep plaatsen. Dit wil niet zeggen dat ieder kind ook precies hetzelfde werk doet. Kinderen hebben verschillende kwaliteiten. Dit geldt ook voor de cognitieve ontwikkeling. Daarbij is onze inzet om ieder kind op een voor hem/haar zo hoog mogelijk niveau te brengen, binnen de mogelijkheden die onze school heeft. Iedere jaargroep kent drie niveaus op het gebied van begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen (kernvakken) Er zijn instructieonafhankelijke, instructiegevoelige en instructieafhankelijke leerlingen. Vier keer per jaar analyseren we de toetsen en stellen we, indien nodig, de doelen bij. Naar

aanleiding hiervan en aan wat het kind aan pedagogische aanpak nodig heeft, stellen we twee keer per jaar de groepsplannen samen. Hierin staan dan de onderwijsdoelen voor het kind beschreven. In het groepsoverzicht staan de onderwijsbehoeften. Tevens evalueren we de plannen nog twee keer per jaar en stellen deze, indien nodig, bij. Kinderen die dat nodig hebben werken op een eigen leerlijn. Er wordt dus handelingsgericht gewerkt.

Opbrengstgericht: twee keer per jaar formuleren we ambitieuze en toch realistische doelen, voor bovengenoemde vakken, per groep. Na afloop van een periode worden ze geëvalueerd. De doelen die we komend jaar geformuleerd hebben: in januari moet 55% van onze leerlingen een I of II score behalen op de kernvakken. 23% Een III score. (I is zeer goed, II is goed, III is voldoende) Ook in juni willen we dit bereiken. 90% Van de leerlingen in een groep behaalt de gemiddelde vaardigheidsscore.

Behalve de cognitieve ontwikkeling vinden we ook culturele ontwikkeling belangrijk. Regelmatig nemen we deel aan excursies, gaan we voorstellingen bekijken en een aantal keren per jaar organiseren we voorstellingen voor ouders en/of medeleerlingen in onze gemeenschapsruimte. Diverse vormen van cultuur komen daarbij aan bod zoals: poëzie, toneel, dans, muziek en literatuur. De Kinderboekenweek en cultureel erfgoed krijgen onze aandacht. We hebben 3 leerkrachten met het certificaat cultuurcoördinator. Drie jaar geleden hebben we ingezet op het vak tekenen. Intussen borgen we deze lessen. Deze hebben een kwaliteitsimpuls gekregen. Afgelopen jaar hebben we muzikles gegeven volgens de methode "moet je doen" en "eigenwijs digitaal". In het schooljaar 2014-2015 zijn we daarin geschoold. In het nieuwe jaar krijgen we subsidie om ons verder te bekwamen in het muziekonderwijs. Ook leerlingen zullen workshops volgen en kennis maken met instrumenten. Externen zijn hierbij betrokken Ook kinderen met andere dan cognitieve talenten krijgen op die manier kansen om uit te blinken. Met veel enthousiasme werken we hieraan.

Sociaal-emotionele ontwikkeling.

Om veiligheid in de nieuwe groep te creëren wordt er in het begin van het schooljaar relatief veel aandacht besteed aan groepsvorming. Dit door middel van spelletjes, gesprekken, samenwerken, rollenspelen en inoefenen van gedrag: bijv. complimenten geven, je positief uitdrukken. Ook geven alle leerlingen, 's morgens en 's middags, bij binnenkomst, de leerkracht een hand. Het kind voelt zich gezien en de leerkracht heeft de mogelijkheid de leerling welkom te heten. Door het jaar heen blijft de sociaal-emotionele ontwikkeling een

belangrijke rol spelen. Het staat iedere week op het rooster. Een goede relatie leerling-leerling, leerling-leerkracht en ouder-leerkracht is een belangrijke succesfactor voor de ontwikkeling van kinderen. De inspectie noemt ons ook hierin excellent.

Actief burgerschap en sociale integratie

Wij leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van een kritisch – democratisch burger. Burgerschap valt te verdelen in 3 domeinen. In het eerste domein streven wij naar kennisoverdracht. Het tweede domein oefenen wij met kinderen als we spreken over en mee doen aan o.a. het verenigingsleven in de omgeving. Het derde domein: de kritische houding ten opzichte van de eigen identiteit streven wij na door met kinderen na te denken en in gesprek te gaan over o.a. religieuze stromingen en datgene wat er in de wereld gebeurt.

Veiligheid

Hierin onderscheiden we:

- verkeer en veiligheid
- sociale veiligheid
- schoolregels
- klachten, beroepen en geschillen

Over de laatste twee kunt U elders in deze schoolgids lezen.

Verkeer en veiligheid.

Rond onze school is het op twee momenten druk in de straat, nl tijdens de begin en eindtijden van de lessen.

We vragen aan de ouders om de kinderen, zoveel mogelijk, lopend en fietsend naar school te brengen en te halen. Ook is het verstandig om de kinderen op het trottoir, aan de kant van de school, op te wachten. De leerlingen komen dan niet in de verleiding om de straat over te rennen. Vooral jonge kinderen reageren impulsief wanneer ze een bekende zien.

Sociale veiligheid.

Belangrijk vinden wij dat alle bij onze school betrokkenen, zich veilig voelen.

Leerlingen, leerkrachten, ouders en externen gaan respectvol met elkaar om. In de groepen, op ouderavonden, in het team en in individuele gesprekken komt dit respectvol omgaan met elkaar en hoe dat er voor ons uitziet, aan bod.

Iedere twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats, onder leerlingen, leerkrachten en ouders, waarin ook het gevoel van sociale veiligheid bevraagd wordt. De uitslag van deze enquête laat een groot gevoel van veiligheid zien, zowel door leerlingen, ouders en leerkrachten. Ook de onderwijsinspectie gaf aan dat we ons op het gebied van veiligheid excellent mogen noemen.

Een pestprotocol (vermeld op onze schoolsite) is voorhanden.

De kleutergroepen

Als kleuters bij ons op school komen is het ons eerste doel om de kinderen op hun gemak te stellen. Ze moeten zich veilig voelen, zodat ze al spelende hun omgeving durven te ontdekken en verkennen. Daarom creëren wij een sfeer waarin kinderen positief met elkaar omgaan en zich durven te uiten. Vragen naar hun welbevinden, hand geven bij binnenkomst, kort praatje maken, uiten van emoties, maakt daar een wezenlijk onderdeel van uit. Een kind dat zich vertrouwd voelt, durft steeds nieuwe stappen te nemen en al ontdekkende gaat het leren.

Organisatie en werkwijze in de kleutergroep

In een van de eerste weken hebben we een oudergesprek. Daarin wordt de ontwikkeling en datgene wat het kind nodig heeft, besproken. Ouders kennen immers hun kind het beste. Wanneer het kind naar de opvang of de peuterspeelzaal is geweest, vindt er een overdracht plaats. We gaan uit van de belangstelling van kinderen en bieden hen mogelijkheden om nieuwe ervaringen op te doen binnen een bepaald onderwerp/thema. Begrijpend luisteren heeft hierbij onze speciale aandacht. Naast leergesprekken, verhalen, muzieklessen, bewegingslessen en werken met materialen bieden we zgn. speelhoeken aan. Deze nemen een steeds grotere plaats in binnen ons onderwijs. Jonge kinderen leren al spelend. In deze hoeken, zowel in de klas als in de gang, geven we de mogelijkheid aspecten van de samenleving te imiteren, woordenschat uit te breiden, voorrekenkundige begrippen eigen te maken en geletterdheid te stimuleren. Daarnaast wordt de samenwerking bevorderd. De inrichting van de hoeken is steeds afhankelijk van het thema. Door deze manier van werken willen we bereiken dat uw kind met voldoende ervaringen, vol zelfvertrouwen en betrokkenheid bij het thema, de basis heeft gelegd om zich verder te ontwikkelen. Afgelopen jaar hebben de onderbouw leerkrachten van de drie fusie scholen een intensief traject gevolgd over onderwijs aan het jonge kind. Uitdaging, een rijke leeromgeving en spel is daarin belangrijk. Regelmatig zal uw kind iets mee naar school willen nemen om het thema verder aan te kleden.

Onderwijstijd

De onderwijstijd in het primair onderwijs moet voldoen aan de volgende normen:

- Leerlingen moeten over 8 achtereenvolgende jaren in totaal 7520 uur onderwijs krijgen.
- Een schooldag mag langer duren dan 5,5 uur. Scholen moeten wel zorgen voor een evenwichtige verdeling van activiteiten over de dag.



- Scholen mogen er voor kiezen om leerlingen in alle schooljaren evenveel uren onderwijs te geven. Als scholen hiervoor kiezen, krijgen alle leerlingen minimaal 940 uur onderwijs per jaar.
- Wanneer scholen er voor kiezen om leerlingen in de onderbouw minder uren les te geven, dan krijgen de leerlingen in de eerste 4 schooljaren gemiddeld 880 uur en in de laatste 4 schooljaren gemiddeld 1000 uur per schooljaar.

Vijfdaagse schoolweek

Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt een vijfdaagse schoolweek. Maximaal 7 keer per jaar mag voor deze groepen een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd in plaats van een vijfdaagse.

Weken die al 4 lesdagen hebben omdat er een algemene feestdag in de week valt waarop de school gesloten is, tellen hierbij niet mee. Een middag vrij telt niet mee als zijnde een vierdaagse schoolweek.

Het gaat echt om hele dagen vrij.

De vierdaagse schoolweken moeten evenwichtig over het jaar verdeeld zijn.

Voor leerlingen in de groepen 1 en 2 is de vijfdaagse schoolweek niet verplicht.

Scholen moeten in hun schoolgids altijd aangeven in welke weken slechts 4 dagen wordt lesgegeven. Ouders weten dan al voor het begin van het schooljaar waar ze aan toe zijn.

NB:

- Goede Vrijdag geldt niet als een algemeen erkende feestdag.
- Voor bv. verhuisdagen wordt door de Inspectie geen uitzondering gemaakt.

Komend schooljaar gaat onze school gebruik maken van het continuo-rooster. Dit betekent dat alle leerlingen (groep 1 t/m 8) naar school gaan op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur -14.30 uur. Op de woensdag van 8.30 uur -12.15 uur.

	Gr 1-2	Gr 3-4	Gr 5-8
Bewegingsontwikkeling	5:35	2:25	2:00
taalvorming	6:15	11:40	11:00
rekenkundige vorming	2:20	5:50	5:40
Wereldverken-nende vorming	3:10	1:30	2:50
Creativiteitsvorming	5:30	2:40	2:20
Sociaal-emotionele ontwikkeling/Gezond gedrag	2:20	1:45	1:20
Identiteitsvorming	0:30	0:30	0:30
speelkwartier	1:15	1:15	1:15
weekplan	25:75	25:75	25:75

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de nieuwe methode "De wereld in getallen 4".

Het is een realistische rekenmethode waarin uitgegaan wordt van het dagelijkse leven (dingen kopen/verkoopen, plattegrond lezen enz.) Wij hebben gemerkt dat het bij deze methode ook belangrijk is om veel aandacht te geven aan de tafels, snel optellen en extra oefenen met maten, gewichten en tijd. Daarom beginnen alle lessen met een "rekenlesstarter". (is automatiseren) Naast de methode besteden wij extra aandacht aan meten en procenten. Per week zijn de kinderen 1 les gericht bezig met deze onderwerpen. De cursus "Met Sprongen Vooruit" hebben leerkrachten ideeën en achtergronden aangereikt om de rekenles interactiever te maken. Mede door bovenstaande activiteiten zijn onze rekenopbrengsten zeer goed te noemen.



Lezen en taal

In groep 3 werken we met de methode "Veilig leren lezen", die aansluit op "Schatkist" welke wij in groep 1 en 2 gebruiken.

Vanaf groep 4 t/m groep 8 werken we met de taalmethode "Taaljournaal".

Deze methode is gebaseerd op de gedachte: Taal moet je leren door te communiceren.

Groep 4 hanteert de methode "Lekker Lezen". Dit is een methode voor voortgezet technisch lezen.

Spelling leren de kinderen, naast de spellinglessen, door het oefenen, zowel op papier als op de computer. Op onze website staan alle woordpakketten.

Daarnaast gebruiken we de methode "Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL". Kenmerk van deze methode is dat elke les wordt ingespeeld op een actueel onderwerp. Dit maakt het lezen voor de kinderen boeiend. Zij kunnen via journaal en krant zich verder in het onderwerp verdiepen. Om kinderen veel te laten lezen begint iedere groep elke dag met een kwartier lezen. Op dat moment gaan leerlingen die moeite hebben met lezen, onder leiding van een tutor, (oudere leerling) aan de slag in de gemeenschapsruimte.

Een vrijwilliger komt een keer per week voorlezen aan de kleuters en een boekje lezen met groep 3.

In groep 7 en 8 wordt Engels gegeven.

Schrijven

In groep 3 wordt een begin gemaakt met de methode Pennestreken. De kinderen schrijven dan met een potlood. In groep 4 krijgen ze een vulpen. Om aan te sluiten bij het voortgezet onderwijs mogen de kinderen vanaf groep 7 met een goede balpen schrijven.

Wereldoriëntatie

We vinden het belangrijk dat de kinderen de wereld om hen heen leren ontdekken.

Dit schooljaar integreren we voor het tweede jaar de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Deze vakken bieden we in projectvorm aan waarbij leerlingen onderzoekend en ontwerpend bezig zijn. Een project kan op verschillende manieren afgesloten worden bijv. d.m.v. een presentatie, muurkrant of collage. De waardering beschrijft de ontwikkeling van het kind in dat schooljaar. De ervaring heeft geleerd dat de kinderen zeer betrokken zijn. De 21^e eeuwse vaardigheden komen daarbij aan bod.

Expressievakken

Naast lessen die gericht zijn op de cognitie, is er aandacht voor expressievakken zoals handvaardigheid, muziek, tekenen en drama.

Bij zowel handvaardigheid als tekenen proberen we de kinderen te laten werken met verschillende materialen en technieken. We werken vanuit het beleidsplan "Culturele Vorming" met de methode "Laat maar zien".

Voor de kinderen van de bovenbouw is er op een aantal vrijdagmiddagen een extra creatieve middag.

Bij muziek wordt gebruik gemaakt van de methode "Moet je doen", "Eigenwijs digitaal" en de werkwijze van Scala. De komende drie jaren wordt ons muziekonderwijs gesubsidieerd. Dit betekent workshops voor leerlingen en leerkrachten. Bovendien gaan we contacten leggen met de Haaksbergse Harmonie. We willen graag dat kinderen muziekinstrumenten leren kennen en eventueel bespelen.

Enkele keren per jaar krijgen de kinderen de mogelijkheid hun talenten te laten zien en horen tijdens het schooltheater op school.

Lichamelijke opvoeding

Kleuters hebben veel behoefte aan beweging. Dagelijks is dit dan ook onderdeel van het lesprogramma. Dit kan zowel buiten zijn als in de speelzaal. Voor dat laatste brengen ze aan het begin van het schooljaar gymschoenen (bij voorkeur met klittenband) mee in een stoffen tas, voorzien van naam. Deze tas blijft het hele schooljaar op school aan de kapstok hangen. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen 2 keer in de week gymles in de sporthal. Eén les wordt door de vakleerkracht verzorgd.

De vakleerkracht verzorgt tevens lessen aan kinderen die motorische ondersteuning kunnen gebruiken. (MRT)



Computeronderwijs

Wij gebruiken de computer en I-pad:

- voor extra oefening (bv.: tafels, spelling).
- om dingen op te zoeken (bv. via internet).
- om andere manieren van leren aan te bieden.
- om presentaties te verzorgen.

Voor het gebruik van de ICT materialen hebben wij regels opgesteld, zodat er geen vervelende dingen gebeuren. Ons internetprotocol vindt u op de website bij "Onderdelen van ons beleid".

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Ieder mens heeft zijn eigen kwaliteiten. Deze zijn voor ieder van ons weer anders. Dat is van alle tijden.

Zoals U begrijpt, zitten in iedere groep, leerlingen die op een gemiddeld niveau presteren wat betreft taal en rekenen, leerlingen die wat minder presteren en leerlingen die wat meer kunnen op deze gebieden. De laatste groep willen we meer uitdaging bieden. Het is kinderen eigen om nieuwsgierig te zijn, om te willen weten en om te ontdekken. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen de interesse in willen leren, blijven behouden. Vijf jaar geleden hebben we daarop beleid gemaakt en zijn we begonnen om deze leerlingen, op een middag in de week, andere lesstof aan te bieden. We verdelen deze leerlingen in twee groepen (onderbouw en bovenbouw). De middag verdelen we in twee verschillende lessen. Het eerste uur wordt Spaans gegeven en het tweede uur een extra les techniek. Daarna wisselen de beide groepen van les. Welke kinderen kunnen daar nu aan mee doen? Leerlingen uit groep 4 t/m 8 maken twee keer per jaar een cito toets voor rekenen, spelling en begrijpend lezen. Hebben deze kinderen twee maal achtereen een 1-score, dan kunnen we daaruit het alternatief groepsprofiel halen. We kunnen dan aflezen welke kinderen minimaal een jaar voorsprong en een voorsprong van 2 maanden tot een jaar hebben op deze onderdelen.

Omdat rekenen en begrijpend lezen een ander denkniveau vragen, beperken we ons tot deze twee vakken. Leerlingen met op minstens 1 vakgebied (dus van rekenen of begrijpend lezen) een voorsprong van een jaar en op het andere vakgebied een voorsprong tussen 2 maanden en een jaar hebben, behoren tot de doelgroep. (bijv. rekenvoorsprong een jaar en begrijpend lezen 5 maanden voorsprong). Ook het inzicht van de leerkracht en overleg met de ouders is hier van belang.

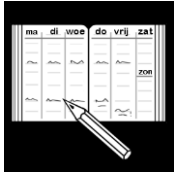
De lessen worden gegeven door een vakleerkracht (Spaans) en techniek door een studente van de Universiteit Twente. We willen de onderwijskwaliteit voor al onze leerlingen waarborgen.

Huiswerk

Op de Troubadour geven we in beperkte mate huiswerk. Onze redenen daarvoor zijn:

- door het vertrouwd raken met huiswerk zal de overgang naar het voortgezet onderwijs mogelijk soepeler verlopen.

- door het ook thuis leren van bijv. topografie zal de parate kennis en vaardigheid van het kind vergroot worden.
- huiswerk leert de kinderen planmatig en zelfstandig te werken.



Er wordt huiswerk gegeven in de groepen 5 t/m 8 en wel oplopend in omvang, moeilijkheidsgraad en frequentie, d.w.z. af en toe in groep 6, regelmatig in groep 7 en wekelijks in groep 8.

Wat krijgen de kinderen voor huiswerktaken?

In alle groepen krijgen de kinderen spreekbeurten (krant- of vertelbeurten) die ze thuis voorbereiden. Verder:

groep 5 en groep 6:

topografie van Nederland.

groep 7:

topografie van Europa, het moeten maken van een uitgebreid verslag over een land in Europa.

groep 8:

regelmatig een taal- en/of rekentaak, topografie van de werelddelen, het maken van 1 uitgebreid verslag (één over een historisch onderwerp).

Enkele tips voor ouders:

- help uw kind bij het planmatig werken d.w.z. op een rustige plek en op een vaste tijd, zodat het huiswerk niet meer gemaakt hoeft te worden op de laatste avond en tegen bedtijd.
- laat uw kind zoveel mogelijk zelfstandig werken, d.w.z. alleen helpen als het kind echt hulp nodig heeft.
- overhoor alleen als u denkt dat het nodig is of als het kind er zelf om vraagt.
- bedenk bij het proefwerk leren: beter 4 maal een kwartiertje, dan een uur achtereen.
- bespreek met uw kind de resultaten.
-

LEERLINGENZORG

Toetsen leerlingvolgsysteem

Wij willen graag weten hoe onze leerlingen zich verhouden tot de andere Nederlandse schoolkinderen.

Daarvoor gebruiken wij de toetsen van het CITO LOVS, vooral bekend van de eindtoets basisonderwijs die de kinderen van groep 8 elk jaar moeten maken.

De uitslagen van deze toetsen worden weergegeven in een score die wordt uitgedrukt in de cijfers 1 t/m 5. De betekenis van deze cijfers is de volgende:



- 1= (de 20 % hoogst scorende leerlingen, landelijk gezien)
- 2= (de 20 % net boven landelijk gemiddelde scorende leerlingen)
- 3= (de 20 % net onder landelijk gemiddelde scorende leerlingen)
- 4= (de 20 % ruim onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen)
- 5= (de 20 % laagst scorende leerlingen)

Deze scores nemen wij over in ons leerlingvolgsysteem, zodat wij in de loop der jaren een overzicht krijgen van alle leerlingen en hun prestaties op het gebied van spelling, rekenen en begrijpend lezen.

De kinderen van groep 1 en 2 maken een toets taal en rekenen.

De uitslagen van al deze toetsen worden tijdens de 10-minutengesprekken met u besproken. Tevens staan deze uitslagen vermeld op het formulier achter in het rapport. De uitslagen van deze leerlingvolgsysteem toetsen spelen een belangrijke rol (vooral begrijpend lezen) bij ons advies naar het Voortgezet Onderwijs.

De Cito-eindtoets wordt afgenomen op 18, 19 en 20 april 2017.

Doorgaans worden de Cito-toetsen, voor groep 1 t/m 7, afgenomen in de maanden januari-februari en mei-juni.

De school volgt alle kinderen in hun ontwikkeling en waar nodig stuurt de leerkracht bij. Onze zorg gaat uit naar kinderen met leerproblemen en ook naar leerlingen met meer cognitieve mogelijkheden.

Uw school een PMT-school

Wat betekent dat?

De school van uw kind maakt deel uit van de sub regio Plein Midden Twente dat valt binnen het Samenwerkingsverband 23.02. Het Samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van Passend Onderwijs.

Plein Midden Twente bestaat uit een samenwerking van dertien schoolbesturen en vier gemeenten. Die samenwerking is gericht op het optimaal ondersteunen van alle deelnemende scholen binnen de regio Hengelo, Borne, Hof van Twente en Haaksbergen in de zorg voor hun leerlingen.

Binnen Plein Midden Twente is een uniforme werkwijze van de zorgstructuur en mogelijke ondersteuning afgesproken welke wordt gehanteerd op alle scholen.

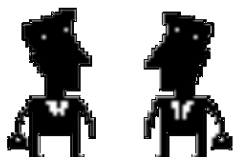
Binnen ieder schoolteam zijn een aantal mensen werkzaam op het gebied van ondersteuning. Dat is de Intern Begeleider van de school, de aan de school verbonden orthopedagoog, maatschappelijk werker en JGZ-verpleegkundige. Deze mensen maken deel uit van het schoolteam en leerkrachten en ouders kunnen in overleg, een beroep doen op hun expertise.

U bent als ouder direct betrokkene wanneer het gaat om de ondersteuning van uw kind. U kent uw kind immers goed en uw inbreng is dan ook waardevol. De school zal altijd samen met u bespreken wat de beste aanpak is om uw kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

In een aantal gevallen lukt het de school niet alleen. In overleg met u zal dan gekeken worden welke mogelijke vervolgcacties kunnen worden ondernomen. De school kan expertise vanuit het Steunpunt PMT vragen of een onderzoek of observatie laten doen.

Soms lukt het, ondanks alle inspanningen, niet om het kind dat te bieden wat het nodig heeft. Samen met u zal de school dan naar mogelijkheden zoeken waar dat wel kan. Dat kan een verzoek om extra ondersteuning zijn, binnen school, een andere basisschool, maar ook een SBO- of een SO-school. Dat is afhankelijk van de mogelijkheden van het kind en de benodigde ondersteuning. In overleg met u zal de school daarvoor een aanvraag indienen bij het Zorgplatform. Het Zorgplatform kan vervolgens een advies afgeven, waarna het kind een ondersteuningsarrangement binnen de eigen basisschool krijgt of op een andere school die tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte.

Interne begeleiding



Om een goed beeld op de zorg, binnen de school, te houden, is op school een leerkracht aanwezig die als intern begeleider werkzaam is.

De interne begeleider houdt zich bezig met de volgende activiteiten:

- plannen van toetsen voor alle kinderen van de school.
- groeps- en leerlingen-besprekingen houden met de leerkracht over kinderen die extra aandacht behoeven en over het pedagogisch klimaat in de groep.
- de leerkracht zo nodig ondersteunen bij oudergesprekken.
- het onderhouden van contacten met schoolarts, logopedist, schoolbegeleidingsdienst, orthopedagoog, maatschappelijk werker
- ondersteuning bieden voor kinderen, die nu nog in het bezit zijn van een "rugzak".
- overleg met de directie.

Wanneer blijkt dat er extra hulp geboden moet worden aan uw kind, wordt u hierover geïnformeerd door de groepsleerkracht. In zo'n situatie formuleert de leerkracht, in samenwerking met de IB-er een werkplan, waarin wordt aangegeven welk doel men wil bereiken, welke onderwijsbehoefte er ligt, wat uw kind gedurende een bepaalde periode gaat doen om dat doel te bereiken en wat daar voor nodig is. De IB-er legt voor die tijd een klassenbezoek af. De observatie wordt besproken met leerkracht en met ouders. Soms vinden leerkracht en IB-er het wenselijk om verder onderzoek te doen en externe

deskundigen te raadplegen. Voordat een onderzoek of observatie door externen plaatsvindt, wordt aan de ouders om toestemming gevraagd.

De zorg binnen het samenwerkingsverband.

Wanneer de ontwikkeling van een kind daarom vraagt, kunnen ouders en school samen een beroep doen op Plein Midden Twente.

Voor de volledige werkwijze verwijzen we naar het schoolplan, paragraaf 6.4. Het schoolplan is in te zien op onze site:

www.troubadourschool.nl

KWALITEITSZORG

Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? Waarin kunnen we ons verbeteren?

Kunnen we het vele goede vasthouden? Dit zijn de belangrijkste vragen in het kwaliteitsbeleid op school. Wat en hoe we dat doen staat in het actieplan 2016-2017 beschreven. Een onderdeel van onze kwaliteitszorg is de tevredenheid van ouders over de school. In 2015 heeft er stichting breed een tevredenheidonderzoek plaats gevonden. De ouders van onze school zijn zeer tevreden over de sfeer en veiligheid op groeps- en schoolniveau, over de contacten met leerkrachten en leiding. De resultaten zijn zoals men ze verwacht. Men geeft als rapportcijfer een ruime 8.



RESULTATEN EN PLANNEN

Resultaten 2015-2016

Op maandag 24 augustus 2015 begonnen leerlingen en leerkrachten vol enthousiasme aan het jubileumjaar. De school bestaat 40 jaar. Voorafgaande waren de medewerkers al volop bezig geweest met de voorbereidingen en de eerste teamvergadering was al achter de rug.

Op donderdag 27 augustus werd het schooljaar officieel geopend met een viering in de gemeenschapsruimte waar alle groepen en pastor Frank de Heus hun steentje aan bijdroegen. Het thema luidde: Je kunt niet de richting van de wind veranderen, wel de stand van de zeilen. Op 1 september startten we, voor het zesde jaar, met het geven van Spaans en techniek, een middag in de week, aan een groep kinderen met meer cognitieve kwaliteiten. Ook werd het vak techniek ingezet voor alle leerlingen tijdens de wereld oriënterende vakken. Deze vakken hebben we het afgelopen jaar gegeven vanuit onderzoekend en ontdekkend leren en in projectvorm. De gezinsavond op 18 september was zeer geslaagd.

Nog voor de herfstvakantie hebben alle groepen kijkochtenden georganiseerd.

Op woensdag 7 oktober werd op een ludieke manier de Kinderboekenweek geopend. Een week lang werden in de school activiteiten georganiseerd waarbij samenwerkend leren (onderbouw en bovenbouw) een van de doelen was. Er werd iedere ochtend in elke groep een prentenboek voorgelezen door een andere leerkracht. Wethouder van Spiegel heeft op 9 oktober voorgelezen aan alle kinderen.

Ook was er schooltheater waarbij alle groepen een verschillende discipline voor het voetlicht brachten. We hebben genoten van zang, dans, toneel, poëzie en muziek maken.

Ook hebben we deelgenomen aan het nationaal schoolontbijt.

Natuurlijk hebben we Sinterklaas, Kerst en carnaval gevierd waarbij ook ouders zeer nauw betrokken waren en een groot deel van de organisatie op zich namen.

We kregen bezoek van twee inspecteurs in het kader van de excellente school. Zij waren zeer positief in hun beoordeling. Op 18 januari bracht de postbode het bericht dat we opnieuw het predicaat "Excellent" verdienen en wel voor 3 jaar. Euforie.

Een informatie avond en een open dag voor potentiële ouders werd gehouden in februari.

Op 4 maart hebben we feest gevierd met alle leerlingen en hun ouders. Er was een Afrikafestival in het theater van het Assink Lyceum. De leerlingen verzorgden er zang, dans en percussie die ze op de ochtend geleerd hadden van professionals. Er was taart, een drankje, een hapje en bovenal veel gezelligheid. Ook was er een samenzijn voor alle oud-leerlingen en oud-medewerkers. In mei zijn alle leerlingen een dag

en een nacht op kamp geweest in het kader van het 40 jarig bestaan. Wat een plezier in Neede. De Raad van Toezicht van de stichting Keender heeft een bezoek gebracht aan onze school. De leden hebben gesproken met medewerkers, leerlingen en ouders. De bezoekers waren op een positieve manier onder de indruk van wat ze te horen kregen. In juni kregen we nog een inspectiebezoek. De inspecteur gaf aan dat buiten het culturele aanbod en de uitdaging die gegeven wordt aan cognitief sterke leerlingen, hij ook de veiligheid in onze school als excellent kwalificeerde. Hij was onder de indruk van het passende onderwijsaanbod, het volgen van leerlingen en de didactische aanpak.

We zijn met alle groepen tegelijk (vanwege 40 jarig jubileum) op schoolreis geweest en er heeft een gezamenlijk kamp plaats gevonden voor groep 7 en 8.

De ouerraad heeft, met assistentie van het team, de avondvierdaagse weer prima georganiseerd.

De schoolfotograaf heeft foto's gemaakt. BHV'ers en leerkrachten met een reanimatiebevoegdheid zijn bijgeschoold. Meerdere leerkrachten volgden cursussen en opleidingen. Deze werden succesvol afgerond.

Fusie en huisvesting.

Er waren opnieuw diverse werkgroepen actief die de fusie voorbereiden. Deze worden door externen begeleid. Wat betreft onderwijs aan het jonge kind zal dat zichtbaar worden in het volgende schooljaar.

Samen met de MR's van de Weert en de Theo Scholte zijn er gesprekken geweest met de voorzitter College van Bestuur over huisvesting en de Fusie Effect Rapportage.

Wat waren de resultaten van dit jaar?

In februari waren de uitslagen van de Cito-Middentoets bekend. Met een uitslag van de 78% I, II, III scores voor begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling voor 7 van de 8 groepen, hebben we een fantastisch resultaat behaald. De opbrengsten liggen boven de inspectienorm en boven het landelijk gemiddelde.

Groep 8 heeft in april de Eindcito gemaakt.

Met een gemiddelde van 537,8 zijn de leerlingen en de leerkrachten heel blij en trots.

Wanneer er gesproken wordt over plannen voor het nieuwe schooljaar is het dus vooral van belang dat we bovenstaande resultaten blijven continueren en ons blijven ontwikkelen op andere gebieden. We kijken met een heel goed gevoel terug op dit jubileumjaar waarin er veel te vieren viel en de hulp van ouders dit mogelijk maakte. Fusie en locatie keuze hebben ook de nodige tijd en aandacht gevraagd.

Plannen:

Het thema van het schooljaar 2016-2017 is: "De sleutel tot succes heb je zelf in handen". Wil je komen tot succes veranderen dan zal jezelf initiatief moeten nemen.

De school werkt met een schoolplan. Dit schoolplan beslaat telkens een periode van 4 jaar. Dit is het tweede jaar van een nieuwe periode. Het schoolplan 2015-2019 is vorig jaar goedgekeurd waarbij het strategisch beleidsplan van de stichting "Keender" uitgangspunt is. Ieder jaar wordt er een actieplan geschreven waarin de doelen en de acties te lezen zijn voor het betreffende jaar.

Functionele ontwikkeling: we werken nu voor het zesde jaar opbrengstgericht, leerkrachten hebben aangegeven, per niveaugroep, welke Cito-scores men wil behalen. Op schoolniveau werken we dit jaar toe naar een 55% I,II scores en 23% III scores voor de eindtoets, (juni) in 7 groepen, voor alle kernvakken. We vinden het belangrijk dat dit ieder jaar opnieuw benoemd wordt. Dit werkt motiverend en stimulerend. Tevens blijft dan duidelijk dat doelgericht lesgeven anders is dan les geven.

Vier jaar geleden zijn we begonnen met vorm te geven aan cultuurontwikkeling. De tekenlessen zijn geborgd. Er is scholing geweest voor muziek. Dit jaar gaan we, met behulp van subsidie, ons verder bekwamen in muziek. Dit samen met onze fusiepartners. Kind gesprekken gaan we borgen en de wereld oriënterende vakken gaan we verder ontwikkelen, via onderzoekend en ontdekkend leren. Afgelopen jaar hebben we vele malen geëvalueerd en bijgesteld. Het geleerde gaan we in praktijk brengen.

Samen met BS de Weert, de Theo Scholteschool en de MR's gaan we verder op de ingeslagen weg wat betreft samenwerken. Onderwijsinhoud staat daarbij centraal.

We gaan door met de plusleerlingen techniek en Spaans aan te bieden. Ook dit schooljaar zullen de lessen wetenschap en techniek verzorgd worden door een studente van de Universiteit Twente.

Wat het pedagogisch klimaat betreft zorgen we voor het borgen van gemaakte afspraken, vaste tijden plannen om met kinderen in gesprek te gaan (hiervoor hebben we het schooljaar 2013-2014 scholing gevolgd) en materialen gebruiken. Als team zijn we van mening dat het belangrijk is dat er tijdens alle lessen wordt gewerkt aan de pedagogische onderwijsbehoeften van de leerlingen en er daardoor een goed pedagogisch klimaat zichtbaar is. Deze behoeften worden in de groepsoverzichten meegenomen. De eerste 6 weken van het schooljaar noemen we de "Gouden weken". Dat wordt voor een groot gedeelte het pedagogisch klimaat bepaalt.

We werken vanuit het Positiv Behaviour Support. Dit wil zeggen dat we leerlingen op een positieve manier benaderen.

Leerkrachten werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het werkdocument "Afstemming". Het directe instructiemodel is gemeengoed.

DE ORGANISATIE

Wij werken met jaargroepen maar soms maken aantallen leerlingen dit lastig en moeten er combinatiegroepen worden samengesteld.

Op de website www.troubadourschool.nl staat ons protocol "Leerling-beweging". In dit protocol hebben wij samen met de MR de richtlijnen opgesteld om te komen tot combinatiegroepen. Voorop staat voor ons: zorgvuldigheid en vertrouwen.

Groepsindeling

Voor ons staat voorop: zorgvuldigheid, vertrouwen en kwaliteit. We gaan een stukje financiële reserve inzetten (ook bovenschools draagt de stichting "Keender" bij) om ook dit jaar weer op 3 ochtenden vijf groepen te kunnen formeren. Tijdens de middagschooltijden worden ook groep 7 en 8 gecombineerd.

- | |
|---|
| Groep 1-2: Maandag, dinsdag en vrijdag juf Ans Weegerink. Op woensdag en donderdag juf José ter Borg. |
| Groep 3: Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag juf Saskia Manenschijn. Op woensdag juf Ria Schadenberg |
| Groep 4: Maandag en dinsdag juf Nienke Mulling en vanaf eind januari ook op woensdag. Op woensdag (tot eind januari), donderdag en vrijdag juf Jeannette Mense. |
| Groep 5-6: Maandag, dinsdag, woensdag juf Nienke Scheepers. Op donderdag en vrijdag juf Sylvie Bals |
| Groep 7: Maandag en dinsdag juf Pauliene Eijsink. Op woensdag, donderdag en vrijdag juf Leonie. |
| Groep 8: Maandagochtend, woensdag en vrijdagochtend juf Petra v/d Zande. Maandagmiddag en dinsdag Juf Pauliene Eijsink. Op donderdag en vrijdagmiddag juf Leonie. |

Het kan handig zijn om via de mail te corresponderen met de leerkrachten. Hieronder de adressen:

j.mense@troubadourschool.nl (juf Jeannette)
n.scheepers@troubadourschool.nl (juf Nienke)
s.manenschijn@troubadourschool.nl (juf Saskia)
r.schadenberg@troubadourschool.nl (juf Ria)
p.eijsink@troubadourschool.nl (juf Pauliene)
p.vdzande@troubadourschool.nl (juf Petra)
n.mulling@troubadourschool.nl (juf Nienke)
s.bals@troubadourschool.nl (juf Sylvie)
j.terborg@troubadourschool.nl (juf José)
k.vandenberg@troubadourschool.nl (juf Kim)
a.weegerink@troubadourschool.nl (juf Ans)
w.veelers@troubadourschool.nl (juf Wilma)
l.kruders@troubadourschool.nl (juf Leonie)
m.menkehorst@troubadourschool.nl (juf Marga)
j.mijnen@troubadourschool.nl (Administratie)



Juf Kim is elke dinsdag, woensdag en donderdag aanwezig voor interne begeleiding.

Op dinsdagmiddag begeleidt een studente wetenschap en techniek de plusleerlingen. Een middag in de week verzorgt zij de technieklessen voor de plusleerlingen van groep 5 t/m 8.

Juf Paula Pinal verzorgt de Spaanse lessen op dinsdagmiddag voor de plusleerlingen.

Juf Marga is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag vrij geroosterd van lestaken. Op donderdag werkt ze vanuit het gebouw van de Theo Scholteschool.

Meneer Fred Sterenberg verzorgt op donderdag de gymlessen voor groep 3 – 8. Daarnaast is hij een aantal ochtenden per jaar aanwezig voor de motorische training van enkele kinderen.

Onze school wordt schoongehouden door een schoonmaakbedrijf.

Juf Jolanda Mijnen is 's ochtends voor administratie aanwezig op maandag, dinsdag en woensdag.

Afspraken en regels

Onze school gaat uit van een positieve benadering van leerlingen en van een goed voorbeeld geven als het gaat over gedrag. Leerlingen kennen de woorden: stop, loop, praat. Eerst geef je aan dat een ander moet stoppen met voor jou vervelend gedrag, daarna loop je weg. Heeft het geen effect, dan praat je daarover met de juf.

Daarnaast is voor een goed verloop van de lessen een aantal zaken van belang:

Naar binnen gaan

Alle kinderen gaan om 8.25 uur, bij het eerste belsignaal en om 13.25 uur naar het lokaal. Ouders van kinderen in groep 1, 2 en 3 kunnen hun kind naar het lokaal brengen. Wilt u ervoor zorgen dat u bij de tweede bel naar buiten gaat om de lessen op tijd te laten beginnen.

Wanneer het regent kunnen kinderen wat eerder naar binnen evenals wanneer er een traktatie wordt mee gebracht.

Afspraken voor de gymles

- Groep 1 en 2 nemen een stoffen gymtas met gymschoenen erin mee naar school. Deze blijven het hele jaar door aan de kapstok hangen.
- Voor de gymles van de groepen 3 t/m 8 brengen de kinderen gymkleding en gym-schoenen mee. Vanaf groep 5 wordt dit uitgebreid met een handdoek. Na afloop van de les gaan deze kinderen verplicht douchen. In verband met voetwratten is het goed om badslippers mee te geven.
- Wij lopen naar de sporthal.
- Aan het einde van de schooltijd brengt de leerkracht de kinderen over de Wiedenbroeksingel. De kinderen van groep 7 en 8 mogen op eigen gelegenheid naar huis.

Fruit en drinken

De kinderen mogen fruit en drinken meenemen voor tijdens de pauze, liever geen snoep. We hebben al een aantal jaren fruit uit kunnen delen met behulp van subsidie. Samen met ouders willen we graag een gezonde leefwijze stimuleren. Het eten van fruit op school kan daar aan bijdragen. Zorgt u dat de drinkbeker goed is afgesloten? Wilt u er ook de naam op zetten; dit voorkomt teleurstelling als de spulletjes verwisseld worden.

Materialen

In groep 3 krijgen de kinderen een kleurdoos. In groep 4 krijgen de kinderen een vulpen en een liniaal. Ieder kind vanaf groep 3 krijgt jaarlijks een gum.

Bij een goed gebruik van de vulpen en de liniaal kunnen deze gebruikt worden tot en met groep 8.

Eigen materialen

Kinderen mogen ook eigen materialen (kleurpotloden, gum, tekenpotloden, etui) meenemen. Ook een eigen vulpen is toegestaan. Wij letten er bij de vulpen echter wel op dat deze een goede pengrip en schrijfbeweging mogelijk maakt.



Mobieltjes

Vele kinderen hebben een mobieltje. Zeker in de bovenbouw. Deze kunnen en mogen soms gebruikt worden tijdens bepaalde lessen. Wanneer ze oneigenlijk gebruikt worden, neemt de leerkracht deze in.

Verjaardagen

Kinderen mogen trakteren als ze jarig zijn. Er zijn tal van gezonde traktaties te bedenken zoals bijv. fruit, worteltjes, komkommer, augurk met plakjes worst, stukjes kaas, etc.



Verzekeringen

Regelmatig vragen wij ouders om mee te rijden naar een voorstelling, museum etc. Ouders die hier ja op zeggen moeten in het bezit zijn van een inzittendenverzekering. Kinderen, kleiner dan 150 cm, mogen ook voorin plaatsnemen, mits ze op een stoelverhoger zitten. Achterin mogen zoveel leerlingen zitten als er gordels zijn. Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering voor alle leerlingen, leerkrachten en andere begeleiders. Deze verzekering geldt dus ook voor activiteiten als schoolreisjes, schoolkamp, bezoek musea, excursies etc. Hiermee wordt niet bedoeld het vervoer. Het is aan te raden, mocht u dat nog niet hebben, ook zelf een W.A.-verzekering af te sluiten. Wilt u hier meer over weten, komt u dan gerust op school voor inlichtingen.

IDENTITEIT

In het schooljaar 2017-2018 gaan we fuseren met nog een katholieke en een openbare basisschool. Dat is mede reden waarom we in het afgelopen schooljaar een aantal bijeenkomsten, met de drie te fuseren teams, hebben gehad met betrekking tot identiteit. Dit onder begeleiding van een identiteit coördinator van de hogeschool Saxion. Afgesproken is dat in principe alle stromingen aan bod kunnen komen, doch de nadruk ligt op eigenheid (katholiek en openbaar) en gemeenschappelijkheid. Samen hebben we een aantal waarden genoemd die voor ons belangrijk zijn: verbinding, betrokkenheid, perspectief, bezieling, respect, dankbaarheid en bescheidenheid. Deze krijgen vorm en inhoud in zichtbare identiteitsaspecten zoals vieringen, dagopeningen, lessen levensbeschouwing en sociale acties (werken aan goede doelen). Dagopeningen en het vak levensbeschouwing, verzorgd door leerkrachten, maken integraal deel uit van het vormingsaanbod

DE OUDERS

Contact ouders-school

Vanzelfsprekend is een goed contact tussen ouders en school noodzakelijk.

We werken immers aan hetzelfde doel: optimale ontwikkeling van uw kind.

Soms is het onderhouden van contact wat lastig. Bijvoorbeeld in geval van gescheiden ouders. Op onze website leest u de afspraken, die wij gemaakt hebben over de communicatie met gescheiden ouders.

De school heeft een aantal contactmomenten vast gelegd, zoals:

De oudervertel-bijeenkomst

Als uw kind op onze school komt, is het voor ons van belang om goede informatie te krijgen.

Omdat ouders hun eigen kind het beste kennen en een grote invloed op de ontwikkeling hebben, willen we graag met de ouders in gesprek komen. Wij denken dat een zogenaamde "oudervertelbijeenkomst" een snelle manier is om veel over de kinderen te weten te komen.

Doel van de oudervertel-bijeenkomst.

De ouders vertellen, aan de hand van een vooraf ingevulde vragenlijst, het een en ander over hun kind.

Daarbij kan informatie verkregen worden over:

- het kind zelf.
- hoe het op de vorige school of op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf ging.
- hoe het kind in de thuissituatie is.
- of er speciale zorg gewenst is.

De vragenlijst:

De vragenlijst is slechts een hulpmiddel om met de ouders in gesprek te gaan en om geen zaken over te slaan.

De volgende onderdelen komen aan bod:

Gezinsgegevens, globale indruk, welbevinden, betrokkenheid, algemeen, schoolzaken, ruimte voor aanvullende opmerkingen.

Werkwijze:

Wij vragen de ouders voor het gesprek de vragenlijsten in te vullen en weer op school in te leveren. De leerkracht gebruikt de vragenlijsten als voorbereiding op het gesprek.

Tijdens het gesprek dienen de lijsten als uitgangspunt voor wat besproken wordt.

Door het "Oudervertelmoment" komen we niet alleen meer te weten over de kinderen, maar we leren ook de ouders kennen. Het gesprek en de vragenlijst kunnen helpen om de gezamenlijke verantwoording voor de ontwikkeling van de kinderen gestalte te geven.

Kijkochtenden en info avond

Om de ouders zo goed mogelijk te informeren over de werkwijze op onze school zijn er het ene schooljaar voor alle groepen een aantal kijkochtenden. U krijgt dan een uitnodiging om een ochtend de groep van uw kind te bezoeken (van 8.30 tot 10.30 uur). Het andere jaar zijn er informatie bijeenkomsten waarop de leerkracht u informatie geeft over het schooljaar.

Dit jaar vinden er informatieavonden plaats in september. U krijgt hiervoor een uitnodiging.

Rapport en 10 minuten gesprek

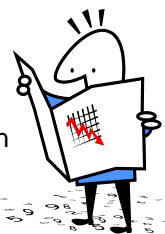
De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen elk schooljaar 2 rapporten mee naar huis (begin februari en net voor de zomervakantie). De kinderen van groep 1 en 2 krijgen een rapport aan het eind van het schooljaar. Alle ouders, (dus ook de ouders van groep 1 en 2) krijgen twee uitnodigingen voor een 10 min. gesprek. Het eerste gesprek is begin november. Tijdens dit gesprek is het sociaal-emotionele aspect het voornaamste onderwerp, het andere gesprek vindt plaats in februari, na het eerste rapport.

Bij het 2e rapport (voor de zomervakantie) volgt géén automatische uitnodiging. Er zijn dan alleen gesprekken op verzoek van de ouders of de leerkracht.

Komend schooljaar worden de rapporten meegegeven op:

1e rapport: 3 februari 2017 **2e rapport: 30 juni 2017**

De 10 minuten gesprekken vinden plaats op:
dinsdag 8 en donderdag 10 november 2016
en op **dinsdag 7 februari en donderdag 9 februari 2017.**



De ouders van groep 8 ontvangen een jaaroverzicht met activiteiten om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Oudervereniging

Alle ouders van kinderen, die als leerling zijn ingeschreven op RKBS De Troubadour, zijn lid van de oudervereniging en vormen onze achterban. Het bestuur van de oudervereniging wordt gevormd door de ouderraad. De ouderraad kiest uit haar midden een voorzitter, secretaris en penningmeester. De oudervereniging heeft, zoals iedere vereniging, statuten. Deze statuten kunnen opgevraagd worden bij de secretaris.

Wat doet de ouderraad?

Hieronder geven wij een opsomming van de belangrijkste taken van de ouderraad:

- zorgen voor goede informatie-uitwisseling tussen schoolteam en ouders
- optreden als vertegenwoordiger van de ouders t.o.v. het team en andere mensen die met school te maken hebben
- assisteren van het team bij het bedenken, uitvoeren en ondersteunen van (buitenschoolse) activiteiten
- zorgen voor extra financiën zodat extra dingen voor de kinderen aangeschaft kunnen worden



De ouderraad is er dus niet alleen om festiviteiten te organiseren. Om een indruk te geven van waar wij over praten met het team: de overblijfmogelijkheden, verkeersveiligheid, sfeer in de groepen, pesten/pestbeleid, sociale weerbaarheid, onderwijszaken. We zorgen er voor dat de ouders geïnformeerd worden over zaken die van belang zijn, luizenpreventie, etc. Er zijn dus veel zaken waar we over praten c.q. meepraten. Om onze taken goed uit te kunnen oefenen is regelmatig contact met de ouders noodzakelijk. Dat contact vindt plaats via de nieuwsbrieven/schoolkrant, thema-avonden en andere evenementen.

Oudercontactpersoon

De ideale samenstelling van de ouderraad is dat er van elke groep een ouder in de ouderraad zit. Die ouder is dan oudercontactpersoon. Deze oudercontactpersoon kunt u aanspreken voor informatie over de ouderraad. In de nieuwsbrief zal aan het begin van het nieuwe schooljaar worden vermeld welke ouders in het komende schooljaar oudercontactpersoon zijn.

Functioneren.

Gemiddeld vergaderen wij eens in de 6 weken, 's avonds op school. Vanuit het team is de directeur aanwezig tijdens de vergaderingen. Hebt u vragen over onze werkzaamheden of wilt u helpen dan kunt u altijd contact met een van ons opnemen. Onder deze informatie vindt u onze namen, adressen, telefoonnummers en e-mailadressen zodat u op allerlei mogelijke manieren contact met ons kunt opnemen.

Wat doen wij zoal met uw ouderbijdrage?

Wellicht is het goed om nog eens onder uw aandacht te brengen wat er zoal van de ouderbijdrage betaald wordt: Sinterklaascadeautjes, schoolreisjes (gedeeltelijk), kerstviering, paasviering, carnavalsviering, etc. Dit kunnen we allemaal doen met het geld dat wij ontvangen van de vrijwillige ouderbijdrage. Dat neemt niet weg dat ideeën om meer geld binnen te krijgen voor bepaalde zaken welkom zijn. De ideeën daarvoor kunt u kwijt bij de leden van de ouderraad. Aarzel daar vooral niet mee want we willen graag leuke dingen organiseren voor de kinderen.

Bankrekeningnummer.

Het IBAN nummer van de oudervereniging is NL50RABO0324260261. De hoogte van de ouderbijdrage voor het schooljaar 2016-2017 is vastgesteld op € 27,-. Mogelijk wordt de bijdrage tijdens de jaarvergadering aangepast. U ontvangt in september hierover bericht en een factuur.

Niet betalen vrijwillige ouderbijdrage.

Voor ons als ouderraad is dit het minst sympathieke deel van ons verhaal om te vertellen maar wij moeten u dit mededelen. Zoals u kunt zien is de ouderbijdrage vrijwillig. U bent dus niet verplicht te betalen. Maar niet betalen heeft consequenties. U hebt kunnen lezen wat wij allemaal ten behoeve van uw kinderen organiseren op school. Voor uw kinderen vinden wij het belangrijk dat zij mee kunnen blijven doen aan de activiteiten die wij organiseren. Tijdens de jaarvergadering zal financiële verantwoording afgelegd worden. Daaruit blijkt dat wij financieel de activiteiten nog maar net kunnen organiseren. Dat houdt in dat wij het punt naderen waarop wij zullen moeten besluiten de kinderen van ouders die de ouderbijdrage niet betalen, uit te sluiten van deelname aan de activiteiten. Dit zouden wij ten zeerste betreuren en wij doen er alles aan om dat te voorkomen. Aan de andere kant gaan wij er echter van uit dat u begrijpt dat met uw ouderbijdrage het uw kind is dat meedoet met de activiteiten. Met andere woorden: u betaalt dus niet voor de kinderen waarvan de ouders niet betalen. Er



kunnen zich echter omstandigheden voordoen waardoor u niet kunt betalen. Voor niet draagkrachtige ouders voorzien de statuten van de oudervereniging. Daarover kunt u contact opnemen met de penningmeester.

Is het bedrag van € 27,- te veel om in 1x te betalen, dan kunt u bijvoorbeeld in overleg met de penningmeester een betaalschema afspreken.

Betrokkenheid van ouders: groot belang

Bij verschillende activiteiten, in en om school, hebben wij de hulp van de ouders nodig. Denkt u maar aan klusjes, feesten, schoolreisjes, e.d. Aan het begin van het schooljaar kunt u zich opgeven voor deze en meer activiteiten via de zgn. HAP-lijst. HAP staat voor Helpende Activiteiten Ploeg. De ouders die zich voor een activiteit aanmelden helpen de ouderraad met die activiteit. Dat kan bijvoorbeeld bestaan uit doen van boodschappen, andere ouders benaderen voor bijvoorbeeld meerijden naar activiteiten, etc. Uw hulp, in welke vorm dan ook, is onmisbaar en wordt zeer gewaardeerd. Het is wat ons betreft een goede regel dat ouders die zich vrijwillig ergens voor opgeven en inzetten t.b.v. de kinderen en de school ook de volle tijd blijven helpen. Bij eventuele afwezigheid is het belangrijk dat u van tevoren een vervanger/-ster hebt geregeld en contact hebt gehad met de betreffende leerkracht. Dit is van belang voor een goede organisatie. Het meest recente jaarverslag is te vinden op de schoolsite.

Jaarvergadering

In januari organiseert de ouderraad een algemene ouderavond, tevens onze jaarvergadering. We proberen een aansprekend thema voor alle ouders te koppelen aan deze ouderavond. Tijdens deze avond vinden verschillende zaken plaats, bijvoorbeeld het aftreden/benoemen van ouderraadsleden, financieel jaarverslag, kascontrole, terugblik over het afgelopen jaar, e.d. Uiteraard ontvangt u hiervoor t.z.t. een uitnodiging.

Voor allerlei vragen kunt u ook bellen met de Nederlandse Katholieke Oudervereniging. Het telefoonnummer is 0800 – 5010.

Adressen leden ouderraad:

Saskia Morssinkhof
Madelief 19,
7483 BM Haaksbergen
Tel: 06-41546873
Email: ronensas@kpnmail.nl

Jasper Westerhof
Veldmaterstraat 38
Tel.053-8529651
Email: jasperwesterhof@kpnmail.nl

Mariska Bergsma
Kolenbranderweg 12
Tel. 053-5740192
Email: hilbrand-mariska@outlook.com

Ouderhulp in school

Op school assisteren ouders bij de creatieve middagen, schoolkrant, voorbereiding vieringen, hoofdluiscontrole, excursies, schoolreisje.

De medezeggenschapsraad

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR), met wettelijk geregelde rechten. De MR bestaat uit twee geledingen: vertegenwoordigers van alle ouders en vertegenwoordigers van het schoolteam. Op onze school vormen momenteel drie ouders en drie teamleden samen de MR. Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. De MR denkt en praat dus mee over allerlei zaken die voor onze school van belang zijn. Dat kunnen allerlei zaken zijn, zoals het schoolplan, de formatie, de groepsgrootte, uitbreidingsplannen/ verbouwing van de school, etc. We werken binnen onze MR met een werkplan, dit houdt in dat sommige onderwerpen op een vast moment in het schooljaar aan bod komen binnen de MR-vergadering.



Alle MR-vergaderingen zijn openbaar en ook de verslagen hiervan zijn op school in te zien. De oudergeleding wordt uit alle ouders gekozen door middel van verkiezingen. Binnen onze MR wordt de oudergeleding gevormd door onderstaande leden:

Maarten Vereiken
Wagnerstraat 30,
7482 AX Haaksbergen
Tel: 053-7078080
Email: maarten@vereiken.nl

Wilbert Bals
Bartokstraat 2
7482 TV Haaksbergen
Tel: 053-5728772
Email: W.E.Bals@outlook.com

Michiel Kornelissen
Esdoorn 4
7482 WH Haaksbergen
Email: m.kornelissen@gmail.com

De teamgeleding wordt gevormd door Kim van den Berg, Nienke Mulling en Ans Weege-rink. U kunt de MR bereiken via email: mr@troubadourschool.nl

Onze school valt onder het bestuur **Keender**. Naast de MR van iedere school bestaat er ook een Gezamenlijke MR, de GMR. De GMR heeft als belangrijkste taak het bestuur te adviseren en instemming te verlenen over o.a. beleidsstukken en bestuursbesluiten.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De personeelsleden van Stichting Keender en ouders van leerlingen die naar één van de 19 scholen van Stichting Keender gaan zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Keender.

De GMR is namens de scholen die onder Keender vallen gesprekspartner van het College van Bestuur Keender en controleert, adviseert en overlegt met het College van Bestuur over allerlei school overstijgende zaken.

De GMR houdt zich o.a. bezig met stichtingsbeleid, het bestuursformatieplan, personeelsbeleid en financieel beleid.

De GMR bestaat uit 6 personeelsleden en 6 ouders.

VERZUIM

Wanneer uw kind de school niet kan bezoeken, kunt U dit telefonisch melden voor 08.30 uur. U kunt ook vooraf melden via de email naar: directie@troubadourschool.nl.

Voor het geven van verlof is de school aan regels gebonden. Hieronder is de brief van de gemeente te lezen. We stellen het op prijs wanneer U ons niet in verlegenheid brengt.

Met ingang van schooljaar 2013-2014 zijn de leerplichtambtenaren van de gemeente Haaksbergen strenger gaan controleren op luxe verzuim. Luxe verzuim is dat ouders hun kind(eren) meenemen op vakantie buiten de periode van de schoolvakanties zonder dat daarvoor toestemming is verleend.

Wanneer er sprake is van luxe verzuim of een vermoeden van luxe verzuim, doet de school daarvan melding bij de leerplichtambtenaar. Vervolgens zal de leerplichtambtenaar controleren of het daadwerkelijk gaat om vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

Bij vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek in het gemeentehuis.

Er wordt proces-verbaal opgemaakt als blijkt dat het verzuim ongeoorloofd is.

In de Richtlijnen voor verlof buiten de schoolvakanties worden een aantal gewichtige omstandigheden genoemd waarvoor verlof kan worden verleend. Daarbij wordt uitdrukkelijk aangegeven dat een extra vakantie (bijvoorbeeld wintersport), een extra weekend, deelname van leerlingen aan evenementen (bijvoorbeeld sport), een langdurig bezoek aan de familie in het land van herkomst enzovoort, niet kunnen worden aangemerkt als gewichtige omstandigheid.

Ook een dag verlof (of een deel van de dag) voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie kan niet aangemerkt worden als gewichtige reden. Is een leerling om een van deze redenen niet op school, dan is er sprake van luxe verzuim dat bij de leerplichtambtenaar gemeld moet worden.

Lesuitval

Als vervanging voor een leerkracht niet mogelijk is, zullen de leerlingen **de eerste dag zeker niet naar huis** worden gestuurd.

Is het vooraf duidelijk dat ook de volgende dag/dagen de leerlingen geen onderwijs kunnen krijgen, zal de directie de leerlingen een brief meegeven met een mededeling hierover. Wanneer de periode dat de leerlingen geen onderwijs krijgen langer duurt, zullen de lesvrije dagen over meerdere groepen verdeeld worden. Wij doen er alles aan om lesuitval te beperken.

KLACHTENREGELING

Met de inwerkingtreding van de Kwaliteitswet zijn schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Met deze regeling beoogt het bestuur van de Stichting Keender een zorgvuldige behandeling van klachten.

De Stichting Keender wil haar leerlingen en medewerkers een veilig en uitdagend leer- en werkklimaat bieden.

Wat betekent dat voor onze school?

Overal waar mensen samen leven en werken, ook op onze school, zijn voor een goede gang van zaken regels en afspraken nodig. Net als in de gewone maatschappij hebben regels en afspraken voor een groot deel betrekking op gezondheid en veiligheid en worden ze uit preventief oogpunt vastgesteld.

Toch kan het voorkomen dat u het ergens niet mee eens bent. Naast ouders en (oud)leerlingen kan eenieder die deel uitmaakt van de school klachten indienen. Deze klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en personeel, of het nalaten daarvan en ook op gedragingen van anderen die deel uitmaken van de school.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg worden opgelost.

Daarnaast is er gelegenheid om regelrecht contact op te nemen met de externe onafhankelijke klachtencommissie.

Deze klachtencommissie kunt u bereiken via de secretaris, telefoon 074-2438632 of 06-30416884.

In onderstaand schema wordt aangegeven over welke klachten het gaat en welke stappen daarbij kunnen worden ondernomen.

Klacht van onderwijskundige aard, o.a.:	Klacht van school organisatorische aard (maatregelen, nalatigheid)	Klacht over ongewenste gedragingen:
<ul style="list-style-type: none"> - Methode - Aanpassing programma - Toetsing, beoordeling - Pedagogische benadering 	<ul style="list-style-type: none"> - Vakanties, vrije dagen - Ouderbijdrage - Schoonmaken 	<ul style="list-style-type: none"> - Seksuele intimidatie - Agressie - Geweld - Racisme - Discriminatie - Pesten
Gesprek met groepsleerkracht		Gesprek met groepsleerkracht
		Gesprek met interne vertrouwenspersoon op school.
Indien geen bevredigend resultaat: gesprek met schoolleiding	Gesprek met schoolleiding	Indien geen bevredigend resultaat: gesprek met schoolleiding
Indien geen bevredigend resultaat: gesprek met externe vertrouwenspersoon	Indien geen bevredigend resultaat: gesprek met externe vertrouwenspersoon	Indien geen bevredigend resultaat: gesprek met externe vertrouwenspersoon
Indien geen bevredigend resultaat: klacht indienen bij klachtencommissie	Indien geen bevredigend resultaat: klacht indienen bij klachtencommissie	Indien geen bevredigend resultaat: klacht indienen bij klachtencommissie
Behandeling klacht door klachtencommissie		
Bevoegd gezag neemt maatregelen		

De interne vertrouwenspersoon bij ons op school is: **Leonie Kuipers-Kruders**, tel. 053-5722713.

Deze interne vertrouwenspersoon is benoemd door het bevoegd gezag. Hij/zij zal u eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon op school:

- Is het aanspreekpunt bij klachten binnen onze school;
- Zorgt voor eerste opvang van de klager;
- Geeft informatie over de klachtenprocedure;
- Zorgt ervoor dat teamleden, ouders en leerlingen op de hoogte worden gebracht van zijn of haar taak en rol;
- Neemt initiatieven om preventieactiviteiten binnen school op te zetten;
- Verwijst door naar de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

1. Dhr. H. van 't Erve
Richterstraat 53
7482 ZV Haaksbergen
Telefoon: 053-5721760
e-mail: vanterve@kpnmail.nl
2. Mevr. J. Kuypers-van Hulten
Lansinkstraat 51
7481 JN Haaksbergen
Telefoon: 053-5723258
e-mail: w.j.kuypers@kpnmail.nl

De externe vertrouwenspersonen zijn benoemd door het bevoegd gezag, voor alle scholen onder de Stichting Keender. De externe vertrouwenspersonen hebben geen onderlinge verdeling van scholen en taken.

De externe vertrouwenspersoon:

- Probeert de klacht door bemiddeling op te lossen;
- Gaat na of de klacht terecht is en kan begeleiden bij de procedure;
- Kan de klager in overweging geven de klacht bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie in te dienen;
- Kan de klager ondersteunen en begeleiden en evt. bijstand verlenen bij het doen van aangifte bij de politie;
- Kan doorverwijzen naar gespecialiseerde hulpverleningsinstanties.

Wanneer de directie van de school, de vertrouwenspersoon en het bevoegd gezag de klachten niet op een bevredigende manier kunnen afhandelen, kan de klager bij een onafhankelijke klachtencommissie terecht, de GBCO

De vertrouwenspersoon wijst u de weg naar de klachtencommissie en zal u begeleiden bij een klachtenprocedure.

De klachtenregeling ligt op school ter inzage.

SCHOOL EN VAKANTIETIJDEN

Vakantierooster 2016-2017

Eerste schooldag maandag 29 augustus 2016

	Eerste dag	Laatste dag
Herfst	17-10-16	21-10-16
Kerst	26-12-16	06-01-17
Krokus	27-02-17	03-03-17
Pasen	17-04-17	
Mei	24-04-17	05-05-17
Hemelvaart en vrijdag	25-05-17	26-05-17
Pinksteren	5-06-17	
Zomervakantie	17-07-17	25-08-17

5.2 Werkbijeenkomsten:

Alle leerlingen zijn vrij op:

Woensdag 5 oktober 2016

Donderdag 16 februari 2017 **hele dag**

Donderdag 16 maart 2017 **hele dag**

In verband met de kerstviering zijn de kinderen **donderdagmiddag 22 december** vanaf 12.00 uur vrij. De school begint dan om 16.30 uur

Groep 1 en 2 zijn vrij op:

Dinsdag 11 oktober 2016

Woensdag 7 december 2016

Donderdag 20 april 2017

De hele week van: 12 t/m 16 juni 2017

Dinsdag 27 juni 2017

Schooltijden groep 1 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur – 14.30 uur.

Woensdag: 8.30 uur - 12.15 uur.

Woensdagmiddag zijn alle leerlingen vrij.

Continuerooster

Dit jaar maken we een start met het continuerooster. Alle leerlingen blijven in de middagpauze op school. Zij eten samen met de leerkracht hun meegebrachte lunch op in de groep. Er zijn koelkasten waar ze de etenswaren in kunnen bewaren. Ieder kind neemt van huis een theedoek mee die ze als onderlegger gaan gebruiken. We vragen u om een gezonde lunch mee te geven. Het zou oneerlijk zijn wanneer enkele kinderen wel kunnen snoepen en anderen niet.

Op een gezellige manier samen eten vinden we belangrijk. Een moment van stilte, samen beginnen, aan tafel blijven zitten, netjes eten, maken daar onderdeel van uit.

Gymrooster

Hieronder ziet u het gymrooster van alle groepen U weet dan op welke dagen uw kind gymkleding mee naar school dient te nemen.

We vragen we u erop toe te zien dat de kinderen tenminste eenmaal per week hun gymkleding mee naar huis nemen, zodat deze gewassen kan worden.

Gymnastiek:

Maandagmiddag alle groepen vanaf groep 3.

Donderdagmorgen alle groepen vanaf groep 3.

Carnaval wordt gevierd op 24 februari 2017.

Schoolkampen.

Momenteel beraden we ons over hoe en wanneer de schoolkampen in te vullen.

INSTANTIES

Stichting Keender

RECHTSVORM

De Stichting Keender is het bevoegd gezag van 19 katholieke en openbare basisscholen in Beltrum, Buurse, Goor, Haaksbergen, Hengevelde, Neede, Rietmolen en St.Isidorushoeve met in totaal 315 personeelsleden en 3000 leerlingen.

BESTUURSVORM

Stichting Keender werkt met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

De heer Pieter Jan Buhler is voorzitter van het College van Bestuur. Hij verzorgt alle bestuurstaken binnen Stichting Keender.

Samenstelling Raad van Toezicht Stichting Keender

Dhr. H.L.G.M. Wensink, voorzitter

Dhr. H. Dijkhuis

Dhr. L.P.F.M.C. Leeters

Dhr. E.H.M. Mühlradt

Mevr. M.E.A. Bosch

College van Bestuur

Dhr. P.J. Buhler

Bezoekadres: Holthuiserstraat 14,
7482 ET Haaksbergen
Postadres: Postbus 35,
7480 AA Haaksbergen
Telefoon: 053-5723503
E-mail: info@keender.nl

Schoolarts

Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijk voor kinderen.

Wij, Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente, helpen u hier graag bij.

In de basisschoolperiode komen wij op school in groep 2 en 7 voor een preventief gezondheidsonderzoek. Wij kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van kinderen. De laatste jaren zien wij, ook landelijk, dat steeds meer kinderen extra aandacht nodig hebben. In 2011 zijn wij daarom gestart met de Triage-methodiek, een vernieuwde onderzoeksmethode. We zien nog steeds elk kind en hebben daarnaast meer ruimte voor zorg op maat.



Hoe gaat het preventief gezondheidsonderzoek?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan vragen wij aan u, ouders of verzorgers, twee vragenlijsten in te vullen. Deze ontvangt u via school van ons. Ook wordt de leerkracht gevraagd om mogelijke aandachtspunten op een lijst aan te geven. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een beeld van uw kind. Op school krijgt uw kind een korte algemene controle. Het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht van uw kind wordt gecontroleerd. Hiervoor hoeft uw kind zich niet uit te kleden. Om u te informeren over de bevindingen krijgt uw kind hierover een formulier mee naar huis. De controle vindt plaats in de vertrouwde omgeving van uw kind, op school. Wij vinden het voor de kinderen belangrijk dat zij de doktersassistente al kennen voor de controle. Daarom stelt zij zich vooraf in de groep voor.

Eventueel vervolg

Mogelijk heeft uw kind extra aandacht nodig. Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd.

Voordelen van de Triage-methodiek

1. Alle kinderen zijn en blijven goed in beeld.
2. Het bereik van kinderen is groter.
3. Er zijn minder verstoringen in de klas.
4. Ouders hoeven geen vrij te nemen voor de eerste algemene controle op school.
5. Artsen en verpleegkundigen hebben meer ruimte om snel in te spelen op (zorg)vragen.

Samenwerking met school

Wij hebben regelmatig contact met school n.a.v. de preventieve onderzoeken en de spreekuren op school. We maken deel uit van het School Ondersteunings Team (SOT). In de overleggen worden, in samenspraak met ouders of verzorgers, kinderen besproken die extra aandacht nodig hebben. Hierdoor kan bij (zorg)vragen, in een vroegtijdig stadium, een duidelijk advies gegeven worden.

Het team JGZ bestaat uit:

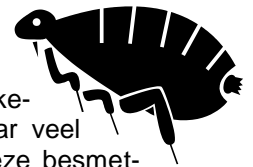
Arts JGZ (vacature)

Ellen van der Zwan, doktersassistente

Annet Kaspers, verpleegkundige JGZ

Wilt u meer informatie?

Op onze website www.ggdregiotwente.nl vindt u de meest actuele informatie van de JGZ. Uiteraard kunt u ook telefonisch contact met ons opnemen door te bellen met 0900-3338889.



Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan deze besmetting gemakkelijk van de een naar de ander worden overgebracht. De school is, ongewild, zo'n plaats. Wij zijn van mening dat zowel de school als de ouders verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding zoveel mogelijk wordt beperkt.

Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen.

Om het hoofdluisprobleem systematisch aan te pakken heeft de ouderraad in overleg met de school besloten om een ouderwerkgroep in te stellen. Deze heeft als taak om op een aantal vaste tijdstippen, woensdag na iedere vakantie, alle leerlingen van de school te controleren op hoofdluis. Tevens kan de werkgroep ingeschakeld worden in periodes dat het hoofdluisprobleem weer wat actiever is.

Op de website www.troubadourschool.nl vindt u het protocol hoofdluisbestrijding. De directie van de school treedt op als contactpersoon voor alle informatie naar en vragen van ouders.

Schooltandarts

Stichting Regionale Instelling voor Jeugd tandverzorging In Enschede en omstreken. Haaksbergerstraat 113, 7513 ER Enschede, tel. 4309010.

Rond de aanmelding heeft u een folder ontvangen van de jeugd tandverzorging. Heeft u hem niet meer? Een kopie staat op de website.

Logopedie.

Vanuit de gemeente is de logopedie gestopt, wordt niet meer bekostigd.

Marga v/d Kerkhof komt naar onze school om leerlingen te behandelen. Dit heeft als voordeel dat leerlingen niet onder schooltijd hoeven te reizen, ouders geen vrij hoeven te nemen en de lijntjes met school kort zijn.



Dyslexie

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen ook op school behandeld worden. Hiervoor komt bureau "Berkel B" naar onze school. Uiteraard bent U vrij in de keuze van de behandelaar.

Inspectie

De inspectie is te bereiken via Info@owinsp.nl. Voor vragen over onderwijs kan men bellen 0800 – 8051.

Meldcode

Op onze school hebben wij sinds kort de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ingevoerd. De meldcode is een praktisch stappenplan, waarin in vijf stappen beschreven wordt hoe te handelen wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt gesignaleerd.

Het doel van de meldcode is:

- Sneller en adequater hulp bieden bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling om het geweld te stoppen.
- Bevorderen vroegsignalering.
- Uniforme en intersectorale werkwijze.

De meldcode van school is gebaseerd op het landelijke basismodel en in samenspraak met de gemeente en diverse instanties opgesteld. Het werken met de meldcode is binnen de sector onderwijs door het ministerie van VWS landelijk verplicht gesteld.

Buitenschoolse opvang

Sinds 1 augustus 2007 zijn schoolbesturen, op basis van artikel 45 van de WPO, verantwoordelijk voor het organiseren van de aansluiting tussen onderwijs en de buitenschoolse opvang.

De schoolbesturen voor basisonderwijs in de gemeente Haaksbergen hebben gezamenlijk convenanten afgesloten met belangstellende aanbieders van buitenschoolse opvang in Haaksbergen. Te weten: SmallSteps (voorheen Catalpa), Kinderopvang SKH en Kinderopvang Bloesem. Ouders hebben te allen tijde vrije keuze voor wat betreft opvang van hun kind en kunnen dus ook voor een andere aanbieder kiezen dan de voorgenoemde.

Het voordeel van het aanbod via de schoolbesturen is dat vooraf is gecheckt of de kinderopvang aan alle wettelijke kwaliteitseisen voldoet en dat er algemeen operationele afspraken zijn gemaakt. Als u als ouder voor een andere aanbieder kiest zult u zelf de betrouwbaarheid en het voldoen aan wettelijke eisen van het aanbod moeten checken.

Informatie over buitenschoolse opvang kan worden verkregen op de scholen of via direct contact met de aanbieders. Hieronder stellen de opvangorganisaties zich aan u voor.

Buitenschoolse opvang

SmallSteps buitenspel



Bij buitenspel hebben we het hele clubhuis van voetbalvereniging de Bon Boys tot onze beschikking. In de verschillende ruimtes kunnen de kinderen naar hartenlust spelen, knutselen of ontspannen op de bank. Buiten hebben ze alle ruimte op het grasveld, handbalveld en in de speeltuin. Tijdens de vakanties plannen we bo-

vendien vaak uitstapjes of uitgebreide activiteiten omdat kinderen dan de hele dag bij ons zijn.

Bij smallsteps buitenspel vinden we het belangrijk om te horen wat de kinderen zelf willen en leuk vinden. Vanaf hun 6^{de} jaar kunnen de kinderen daarom in de Kinderraad. Eens in de twee maanden vergadert de raad. Dan beslissen we samen over bijvoorbeeld wat we de komende tijd gaan doen en welk nieuw speelgoed er nodig is.

Veiligheid, vertrouwen en kwaliteit staan bij alles wat we doen voorop. Wij werken met gekwalificeerd personeel die vol enthousiasme leuke sport- en spelactiviteiten ontwikkelen en uitstapjes organiseren.

Wij bieden standaard-, flexibele- en vakantieopvang. Ook voor voorschoolse opvang kunt u bij ons terecht (deze vindt plaats bij kinderdagverblijf eigenwijs).

U bent van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze buitenschoolse opvang of kijk op onze website (www.bso-buitenspel.nl) voor meer informatie.

Bloesem Kinderopvang BSO

Onze BSO biedt de kinderen een ruime tuin, die ingedeeld is in allerlei tuinkamers. Een klimhoek, een moestuin, een ervaringstuin, een heuse pipowagen en een heerlijk grasveld om lekker op te kunnen zitten, of te voetballen. Binnen kunnen de kinderen gebruik maken van diverse kamers die ook elk een eigen thema hebben, zoals een mini theater, een techniek kamer, een knutselkamer, een leeshoek maar natuurlijk ook een "woonkeuken" waar ze lekker met elkaar aan tafel kunnen zitten en na schooltijd wat drinken en de dag doorspreken.

Er zijn twee groepen op basis van leeftijd die worden begeleid door vaste pedagogisch medewerkers.

Wij bieden opvang na schooltijd en hele dagen tijdens de vakantie van uw kinderen.

In de tijd dat uw kinderen bij Bloesem zijn, kunnen ze deelnemen aan de activiteiten die voor hen georganiseerd worden, of kiezen om vrij hun tijd in te delen.

In de vakanties is er een uitgebreid programma met allerlei uitstapjes, waarbij onze eigen busjes goed van pas komen.

Meer informatie vindt u op :
www.bloesemkinderopvang.nl



**Buitenschoolse- en voorschoolse opvang
van Kinderopvang SKE humanitas;**



Van alles te doen!

Zoekt u een BSO voor uw kind?

U wilt het beste voor uw kind en stelt hoge eisen aan de kinderopvang. Logisch!

Dus zoekt u een veilige plek

- waar genoeg ruimte is om te spelen,
- waar uw kind zich niet verveelt,
- waar genoeg uitdaging is, maar uw kind ook even kan chillen (alleen of met vrienden),
- waar uw kind aandacht krijgt,
- waar creatieve pedagogisch medewerkers steeds weer leuke activiteiten bedenken,
- én waar uw kind het leuk heeft en graag naar toe wil gaan.

SKE heeft zo'n plek voor uw kind!

Wij bieden

Goede, professionele BSO voor kinderen van 4-13 jaar bij u in de buurt.

BSO Locatie Los Hoes

Opvang voor schooltijd, na schooltijd en/of in de vakanties. Een gezellige en vertrouwde plek om te spelen of te relaxen. Met heel veel leuke activiteiten zoals toneel, dans, sport, kunst, enzovoorts.

De BSO van SKE is open vanaf 14.30 tot 18.15 uur. Eventuele verlenging is mogelijk, net als het nuttigen van een gezonde, warme maaltijd, zodat uw kind met een goedgevulde maag naar bv de training kan!

Kom gerust eens kijken! Wilt u deze locaties bekijken, dat kan altijd

U kunt contact opnemen met locatie manager Nathalie Gribbroek 053-2030260.

Of kom gewoon een keer meespelen, gratis!

